



ASKELOADDEN BARNEHAGE SA.

Maihaugvegen 1, 2609 Lillehammer

Tlf 46 89 25 47

kari.olstad@aladden.info

INFORMASJON TIL FORELDRE OG FORESATTE.

REVIDERT juni 2013



ASKELOADEN BARNEHAGE SA:

Litt historikk: Askeladden Barnehage SA (tidligere Utsikten barnehage), ble startet av Foreldreforeningen for Steinerbarnehage- og skole 01.januar 1978.

Barnehagen ble drevet i kjelleren i tidligere Utsikten pensjonat i Hamarveien. Det var helt uholdbart. Etter intens leting av alle foreldrene fikk barnehagen lokaler i Nordregate, - der hvor politistasjonen er nå. Etter et par hyggelige år måtte vi ut, huset skulle rives. Vi fikk midlertidig leie Øversveen av kommunen. Senere ble den bygget om til kommunal barnehage. Der hadde barnehagen noen gode år i godt egnede lokaler. Så skjedde to ting som gjorde at Askeladden Barnehage fikk en ny start; økonomien var elendig - vi gikk konkurs, dessuten hadde grunnleggerne omsider fått tak i en utdannet steinerpedagog. Det økonomiske ble gjort opp og det ble dannet et andelslag av alle foreldrene.

Steinerbarnehagen fikk egne lokaler (og nye foreldre og barn) og Askeladden Barnehage A/L fortsatte i sin nåværende form i Langesgt.25. Men den 24.november 2006 flyttet vi til Maihaugen. Etter mange års arbeid og forhandlinger var det nå klart for innflytting i Bondestua, nederst i Byavdelingen på Maihaugen. Vi stortrives med huset og omgivelsene. Vi har fantastisk turterreng rett utenfor døra og er i et miljø med utallige muligheter til opplevelse og fordyping i vår kulturarv.



OVERORDNET MÅL MED DAGLIG ARBEID I ASKELADDEN.



I følge vedtektene skal vi drive barnehage jfr. Barnehage loven, kptl.1, "Formål". Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og

som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. "

Dessuten skal innholdet i barnehagen rette seg etter den lokale og nasjonale rammeplan.

I tillegg har vi som overordnet mål og utvikle barnas evne til å forstå, tenke og uttrykke seg både ved hjelp av verbal språket og "tegnenspråket", m.a.o. : Gjennom ord og bilder.

Dette begrunner vi slik:

Barn i hele verden babler på samme måte, verbal språket stimuleres og utvikles i forhold til det miljøet som omgir barnet i oppveksten.

Barn i hele verden rabler også på samme måte, "tegnenspråket" utvikles også i forhold til barnets oppvekstmiljø, det er imidlertid store forskjeller i hvordan denne delen av barnets grunnleggende uttrykksmåte stimuleres.

I Askeladden arbeider vi ut ifra teorien om at disse uttrykksmåtene er tilnærmet like viktige for barnets utvikling og forsøker å stimulere dem parallelt.

Ved hjelp av samtaler, lesing, ved å lære barna dikt og regler, fortelle vitser, gi dem et bredt spekter av litteratur, la dem selv dikte fortellinger og eventyr, forsøker vi og utvikle ordforråd, tanke- og uttrykksmuligheter når det gjelder verbal språket.

Ved å gi dem grunnleggende tegneopplæring (herunder også ulike former for maling og forming), forsøker vi å gi dem "redskap" til å kunne utvide muligheten til å uttrykke seg og forstå.

Førskolebarna:

Vi mener at ved vår måte å bearbeide og gi ungene kunnskap på favner vi fagområdene i rammeplanen. Men allikevel ønsker vi å gi førskolebarna, de som går siste året i barnehagen, litt ekstra før skolestart. Vi tar for oss og gjennomarbeider en bok eller en fortelling. Vi har gjennom dette arbeidet lagt vekt på evnen til å lytte, gjenfortelle og skape egne bilder /illustrasjoner som viser ungenes oppfatning av innholdet i fortellingen. Vi har også laget små bøker, film og dukketeater knyttet til fortellingen.

NÅR VI BEARBEIDER TEMA I BARNEHAGEN GJØR VI DET PÅ DENNE MÅTEN:

For å oppnå vår målsetting bearbeider vi tema i barnehagen på følgende måte:

Etter at tema er valgt, skaffer personalet seg teoretisk kunnskap om emnet for å ha omtrent samme bakgrunn og kunnskap ved videreformidling til ungene. Alternativt kan vi kalle inn en eller flere sakkyndige som formidler enten til oss eller direkte til ungene. Vi legger til rette slik at ungene får forskjellige opplevelser omkring temaet. Teoretisk kunnskap som et grunnlag, deretter ulike erfaringer hvor alle ungenes sanser blir forsøkt stimulert. (Dette bringer oss bl.a. ut på ulike turer. Feks. Fisketur, ridetur, besøk hos gartneren, på kattepensjonat, klatretur, fjelltur og omvisning inne i ambulanshelikopteret o.a.).

Parallelt med innlæringen om et tema tegner vi. Helt fra grunnleggende saklige studier til ungene slippes løs og maler, tegner, former fritt ut ifra inntrykkene de sitter igjen med etter de erfaringene og faktakunnskapene vi har gitt dem.

Vi håper at en slik måte og angripe temaet på gjør at ungene får basiskunnskap, får brukt og erfart med ulike sanser og lærer seg og bli kreative. Kreative i den forstand at en oppgave / et problem kan løses på ulike måter. I tillegg håper vi at vi med denne metoden kan gi verdifulle bidrag både til verbal- og bildespråket (tegnespråket). De yngste barna får sine egne male og tegne tilbud. Vi ser at de trives med arbeidet når de får de sitte sammen med de som er litt eldre og male og tegne på sin måte og sitt nivå.



ET FORSØK PÅ Å FORKLARE:

I 1975 kom den første Lov om barnehager. I 1995 kom Barnehageloven samt Rammeplan for barnehager. Innholdet i disse skriftene har fra 010196 vært grunnlaget for alt daglig arbeid og all virksomhet i norske barnehager. Disse lovene og forskriftene kom bl.a. for å sikre alle unger i barnehagen samme kvalitet på innholdet i barnehagehverdagen uansett hvor i landet deres barnehage var og som et redskap i planleggingen av innholdet i barnehagen.

Fra 01012006 trådte ny barnehagelov i kraft. I 2010 kom bl.a. ny formålsparagraf. www.lovdatab.no . Den 01032006 kom ny rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, denne trådte i kraft 01082006. www.regjeringen.no

Loven inneholder formelle regler og retningslinjer som angår selve driften av barnehage og barnehagens administrasjon. Rammeplanen inneholder bl.a. hvilke fagområder vi er pålagt å ta med i planleggingen av barnehageåret. (dette er *meget* forenklet og kort fortalt).

Jeg vil kort nevne noen områder som er med og påvirker grunnlaget for planarbeidet i barnehagen:

Forandringer i samfunnet: Vi skal være klar over de forandringer som foregår i samfunnet som påvirker barnas hverdag: endring i familiestrukturen, likestilling/ yrkesdeltagelse for kvinner, kunnskapseksplosjon, natur og miljø spørsmål, internasjonalisering, mobbing, vold, problematferd er nevnt i rammeplanen som medvirkende faktorer til planleggingen av barnehagehverdagen.

Foreldresamarbeid: Samarbeid med foreldrene til barnets beste. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet hvor barnet bl.a.," skal ha mulighet til å prøve ut og videreutvikle det som er grunnlagt hjemme. Her blir perspektivene utvidet, barna kan få nye opplevelser og utvikle andre nære relasjoner. Barna kan gjøre erfaringer de ikke får gjort hjemme." Dette er det også viktig å gi mulighet for i planleggingen.

Barnets perspektiv: Er kanskje aller viktigste å huske på:

"Barndommen som livsfase har stor egenverdi, og barnets egen frie tid, egen kultur og lek er grunnleggende."

Etisk oppdragelse: Barnehagen skal formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar og representere et miljø som bygger opp om respekt for menneskeverd og retten til å være forskjellige.

Kulturformidling: Formidling av nasjonal og lokal kultur

Fagområder: Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert og opptre samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter. I sosialt samspill i lek og hverdagsaktiviteter skjer ofte en spontan kommunikasjon knyttet til fagområdene. At barn får rike, felles opplevelser og del i kunnskap på mange områder, er også en forutsetning for at det skal bli god lek og samspill mellom barna. De fagområdene som konkret nevnes i Rammeplanen er:

Kommunikasjon, språk og tekst.

Kunst, kultur og kreativitet.

Kropp, bevegelse og helse.

Natur, miljø og teknikk.

Etikk, religion og filosofi.

Nærmiljø og samfunn.

Antall, rom og form.



Dette er alt sammen fagområder som er tatt med i barnehagehverdagen. Gjennom ulike tema -arbeid, gjennom ulike måter å formidle og bearbeide stoff på og gjennom i ord og handling være seg sitt ansvar bevisst som oppdrager favner vi disse fagområdene. Dette er det tradisjon for i norske barnehager. Det som er nytt etter 010196 er at alt arbeid, alle planer dokumenteres og synliggjøres derved for dem det angår.

Jeg har her forsøkt å forklare at selv om barnehagedagen tilsynelatende ser enkel ut har vi mange hensyn og ta og mange områder vi er pålagt å formidle videre til ungene deres. De lover og regler vi har som grunnlag er våre hjelpemidler så er det opp til oss å formidle det på en slik måte at det gir mening og utvikling for ungene som opplever barnehage – hverdagen.

TRAS.

Tidlig registrering av språkutvikling. TRAS et verktøy som kan brukes av barnehagen til tidlig registrering av barnets språkutvikling. Tre åringene kan registreres, men det skal først innhentes tillatelse fra foreldrene..

SAMSPILL

AMer 2 - 3 år

1. Viser barnet interesse for å leke sammen med andre?
2. Ønsker barnet å "hjelpe til" med ulike gjøremål?
3. Tar barnet initiativ til kontakt med andre?

AMer 3 - 4 år

1. Kan barnet følge regler i lek som blir ledet av voksne?
2. Klarer barnet å få andres positive oppmerksomhet mot noe det selv er opptatt av?
3. Kan barnet følge instruksjoner ved å imitere andres atferd?

AMer 4 - 5 år

1. Kan barnet delta i samlek med andre barn over tid?
2. Deltar barnet i rollelek?
3. Følger barnet "sosiale spilleregler"?

KOMMUNIKASJON

AMer 2 - 3 år

1. Viser barnet behov for å meddele seg på eget initiativ? (Eks.: Mamma, gutter, om.)
2. Henvender barnet seg verbalt på eget initiativ?
3. Kan barnet være i dialog over litt tid?

AMer 3 - 4 år

1. Bruker barnet språket relevant i forhold til situasjonen?
2. Kan barnet være i dialog over litt tid?
3. Kan barnet formulere sine ønsker verbalt?

AMer 4 - 5 år

1. Kan barnet fortelle en historie med en viss sammenheng?
2. Kan barnet lett gjøre seg forståelig?
3. Kan barnet fortelle gjærviser?

OPPMERKSOMHET

AMer 2 - 3 år

1. Kan barnet reise oppmerksomheten mot en oppgave?
2. Kan barnet holde oppmerksomheten mot noe i kortere tid?
3. Liker barnet å bli lest for?

AMer 3 - 4 år

1. Kan barnet holde fast ved en selvvalgt aktivitet?
2. Kan barnet sitte på plassen sin uten å forlate den når det forventes at det skal sitte i no?
3. Kan barnet vente på tur uten å miste oppmerksomheten?

AMer 4 - 5 år

1. Kan barnet holde oppmerksomheten mot noe over lengre tid?
2. Kan barnet leke uten å forstyrre/irritere andre?
3. Kan barnet leke eller delta i fire aktiviteter på en adskilt måte?

SPRÅKFORSTÅELSE

AMer 2 - 3 år

1. Kan barnet peke ut dagligdagse gjenstander?
2. Kan barnet følge en instruksjon som: *Legg klønnen i esken, legg barmen i songen.*
3. Kan barnet finne riktig gjenstand ved å verbale nevner? (Eks.: *Vi meg det vi kan legge med.*)

AMer 3 - 4 år

1. Forstår barnet uttrykk som inneholder preposisjoner? (Eks.: *Sett bilen bak boksen. Legg bolen på bordet.*)
2. Forstår barnet minst 3 - 4 fargeravn? (Eks.: *Forstår barnet nektende setninger?*) (Eks.: *Gi meg den som ikke er gul.*)

AMer 4 - 5 år

1. Kan barnet sortere ting i kategorier? (Eks.: *Klar, møbler, leker.*)
2. Forstår barnet gradbevisning av en del adjektiver? (Eks.: *Mindre, kortere, lengre, større.*)
3. Kan barnet fortelle noe om hva ting er? (Eks.: *Hva er en bok?*)

SPRÅKLIIG BEVISSTHET

AMer 2 - 3 år

1. Viser barnet interesse når dere ser i bildebøker?
2. Deltar barnet med interesse i rim og regler?
3. Liker barnet å være med i sangleker?

AMer 3 - 4 år

1. Husker barnet rim, regler eller sangleker som blir brukt ofte?
2. Kan barnet leke/bøye med språket?
3. Hører barnet forskjell på ord som *bil-pil, mus-åus, kat-åus*?

AMer 4 - 5 år

1. Kan barnet rime på egen hånd?
2. Viser barnet interesse for lekekraving?
3. Kan barnet skrive navnet sitt?

UTTALE

AMer 2 - 3 år

1. Uttrykker barnet seg som oftest forståelig?
2. Kan barnet uttale ord med *m, n* og *p, b, d*? (Eks.: *Mamma, mose, pappa, bil, sønn, dame.*)
3. Er barnets uttale av ord vanligvis tydelig?

AMer 3 - 4 år

1. Kan barnet uttale ord med *k* og *g* riktig? (Eks.: *Ka, kake, gutt, tog.*)
2. Bruker barnet lydene *s, j, v* riktig i begynnelsen av ord? (Eks.: *Sol, fjell, vann.*)
3. Kan barnet uttale alle stavelser i ord? (Eks.: *Paraply, elefant, hvalpeter.*)

AMer 4 - 5 år

1. Kan barnet uttale konsonant sammensetninger i ord? (Eks.: *Trapp, åbake, veske, fisk.*)
2. Kan barnet uttale *s*-lyden riktig?
3. Kan barnet uttale *r*-lyden riktig? (I sammen med dialekt.)

ORDPRODUKSJON

AMer 2 - 3 år

1. Bruker barnet ord fra dagliglivet? (Eks.: *Bull, melk, åsa, stol.*)
2. Bruker barnet verb? (Eks.: *Åp, meg, min, mitt.*)
3. Bruker barnet pronomen som viser til barnet selv? (Eks.: *Åp, meg, min, mitt.*)

AMer 3 - 4 år

1. Bruker barnet fargeravn?
2. Bruker barnet spørreord som *hva, hvem, hvor*?
3. Hør barnet begynner å bruke overbegrep? (Eks.: *Dyr, mat, leker.*)

AMer 4 - 5 år

1. Kan barnet bruke flertallsform av substantiv? (Eks.: *Bil-bilerne, gutt-gutterne.*)
2. Bruker barnet fortidsform av verb? (Eks.: *Kjøpte, har kjøpt.*)
3. Kan barnet bruke ord som angir form, størrelse, utvalg?

SETNINGSPRODUKSJON

AMer 2 - 3 år

1. Bruker barnet 2-3 ordsetninger?
2. Har barnet begynt å stille spørsmål? (Ved tonfall-ord.)
3. Bruker barnet trynner der nei eller ikke forekommer?

AMer 3 - 4 år

1. Kan barnet bruke setninger på inntil 4 ord i riktig rekkefølge?
2. Bruker barnet setninger med preposisjoner? (Eks.: *I, på, under, bak, over.*)
3. Kan barnet binde sammen setninger med *leks, og, men*?

AMer 4 - 5 år

1. Stiller barnet *hvorfor*- og *hvorfor*-spørsmål?
2. Kan barnet bruke setninger som viser til noe som har hendt, skal hende?
3. Bruker barnet *fordi*-setninger?

DOKUMENTASJON.


Gjennom året får foreldrene tilgang på planer vi arbeider med. Planene blir lagt med utgangspunkt i tema vi mener er nyttige å gjennomgå i forhold til barnas interesser, barnehagens overordnede mål og rammeplanen.

Underveis får foreldrene informasjon om hva vi holder på med og vi vurderer fortløpende om vi oppnår de resultatene vi ønsker, barnas deltagelse og interesse. Vi mener selv at vi er flinke til å legge planer, men fungerer det ikke er vi flinke til å forandre dem eller rett og slett innse at dette ikke er noe å fortsette med.

Turer og andre begivenheter fra hverdagslivet vårt får foreldrene jevnlig rapport om.

PLANER FOR BARNEHAGEÅRET2013-2014:

Det bør og skal foreligge en grovplan for barnehageåret ved oppstart om høsten. Her kommer en enkel og *meget udetaljert* plan for de første månedene. Vi har valgt å gjøre det slik og etter hvert fylle ut med mer detaljer; månedsplaner som sendes hjem til orientering og ukeplaner som henges opp i barnehagen hver mandag. For å kunne lage gode planer må vi bli kjent med ungene, se på hvilket nivå de fungerer og se hvilke interesser som utpreger seg og som vi ev. kan ta fatt i. Det kommer.

AUGUST:	Bli kjent. Få permer, tegne navnelapper, male navneskilt på porten, øve på navn og dagsrytme samt rutiner i barnehagen. Henger opp nye bilder av "meg og familien min" i garderoben. Ungene tar med bilder hjemmefra, de lager rammer og vi henger opp. Vi regner med at sommeren fortsatt er fin, så vi vil være mye ute i barnehagen og området rundt.
SEPTEMBER	Høst. Vi tar for oss <i>litt</i> om markens grøde. Vi har jo satt poteter og må se hvor stor avlingen er blitt. Vi snakker litt om poteten, smaker, lukter og spiser .:-) Høsttur: Til Nordseter. (Ev. til området ved kanalen.) . De yngste får tur på området til blåbær tuene. Vi begynner så vidt på gjennomgangstemaet vårt for denne høsten som er korn, mel, brød og brødbaking. (det kommer egen plan med flere detaljer) Vi tegner og maler parallelt.
OKTOBER	Maling og enkel fargelære. Vi øver på navn på fargene omkring oss, ser på ulike maleteknikker, hvordan ulike kunstnere maler. Hovedvekt på tema korn /kornåkre og kanskje mel og brød.
NOVEMBER	Magnar steker vafler og vi inviterer til morgenkaffe for "novembertrøtteforeldre". Siste halvdel uten store prosjekt. Vi lader opp til desember Vi lager nisseutstilling til Maihaugen denne førjulstiden også. Adventfest
DESEMBER	Juleforberedelser. Adventstund, tradisjoner i forbindelse. med juleforberedelser, julepresanger. Julenek og bakst. 
JANUAR	Vi avslutter julefeiringen ved å tegne til permene. Begynner så vidt med teaterarbeid,

DAGSRYTMEN I BARNEHAGEN:

Barnehagedagen er bygd opp etter en fast rytme som gjentas hver dag. Dagsrytmen tar utgangspunkt i barnets egen rytme, aktivitet /hvile, aktivitet/hvile. Dessuten bygges dagen for ungene opp med en veksling av voksen- og egenstyrte aktiviteter.

kl 0730 personalet kommer og forbereder dagen før ungene begynner sin arbeidsdag.

kl. 0745 - kl.09.30 fleksitid, barna kommer og begynner etter hvert med frilek

kl. 10.30 - kl.11.00 fruktstund, dvs. ungene samles, spiser frukt, grønnsaker mens de voksne leser. Ment som en rolig stund hvor ungene får anledning til å slappe av, spise litt og høre eventyr og fortellinger og samtaler om det tema vi arbeider med eller om andre emner som ungene er opptatt av.

kl.11.00- kl.11.30 barna jobber med felles oppgaver.

kl.11.30- kl.12.30 frilek.

kl.12.30- kl.13.45 vi rydder, vasker hender, spiser, hviler på madrassen, en voksen leser høyt.

kl.13.45.- kl.15.30 har vi frilek ute

kl.15.30-kl.16.15 er det fremdeles frilek, men fleksitid, så ungene kan hentes da.

kl.16.15 - 16.30 rydder personalet, forbereder neste dag og oppsummerer / samtaler om dagen som gikk.

kl.16.30 personalet går hjem

Alle klokkeslett er ca-klokkeslett som vurderes fra dag til dag avhengig av tema, ungenes dagsform osv. Vi avbryter f.eks. ikke en lek kl.12.30 dersom vi ser at ungene er ivrig opptatt





DE ANSATTE:

Kari Olstad er utdannet førskolelærer og er ansatt som styrer i 100 % stilling. Hun har avsatt tid til administrasjon og planlegging og arbeider hjemme en til to dager pr. uke.

Lene Carlsen er snart ferdig utdannet førskolelærer og er ansatt som førskolelærer i 100% stilling fra august 2012.

Magnar Johansen er ansatt som assistent i 100 % stilling.

Astrid Magnus er ansatt som assistent i 50 % stilling, men har permisjon frem til 31.12.2013

Aree Trøen er ansatt som renholder.

Hanne Enderud er utdannet helse- og treningsfysiolog/idrettspedagog og ansatt som vikar for assistent

Ingeborg Sturøe Frøisland er ansatt som assistent og tilkallingsvikar.

FERIER OG PLANLEGGINGSDAGER 2013-2014.

Første barnehagedag etter sommerferien: tirsdag 30.juli

(De nye oppfordres til å være kortere dager denne første uka dersom det er mulig for de foresatte.)

Juleferie: Siste dag før jul mandag 23.desember.

Barnehagen er stengt i romjula, personalet har tvungen avspasering

Første dag etter jul torsdag 02.januar.

Påskeferie: Siste dag før påske er tirsdag 15.april

Første dag etter påskeferien tirsdag 22.april.

Siste dag før sommerferien fredag 27.juni.

Planleggingsdager:

Mandag 30.juni

Planleggingsdag sammen med kommunen 18.oktober

De øvrige fire planleggings dagene er ikke bestemt enda.

Vi gir beskjed i god tid før for på planleggingsdagene er barnehagen stengt.

STYRET.

Styret består av representanter for de ansatte, eierne og foreldrene. Styret velges på årsmøtet (se vedtektene). Styret har møte en gang pr. mnd. Deres oppgaver er bl.a. og utarbeide budsjett og følge opp økonomien i barnehagen, ta opp saker på vegne av foreldrene og ansatte.

DAGLIG RENHOLD AV BARNEHAGENS LOKALER.

Gjøres av vår flinke vaskehjelp. Støvtørring og rydding gjøres av barn og ansatte. Hovedrengjøring/rundvask av foreldrene.

DUGNADER.

Askeladden Barnehage A/L er foreldre eid - og drevet. Det kreves noe dugnadsinnsats fra foreldrene (eierne) for å spare kostnader og for å følge opp lovpålagte oppgaver i forhold til helse, miljø og sikkerhet. Det dreier seg om ca.10 timer hvert barnehageår.

Det kan selvsagt oppleves som en byrde for noen, men også som en fordel ved å ha mer innflytelse på stedet ungene oppholder seg og som en god mulighet til og bli godt kjent med andre barn og foreldre.

Det er utarbeidet en dugnadsplan for barnehageåret for at dere skal ha en mulighet til i god tid å holde dere orientert om hva de forskjellige månedene krever av dugnadsarbeid.

Noe dugnadsarbeid er det lov å kjøpe seg fri fra, men ikke alle.

Styret har fastslått at manglende fremmøte på dugnad gir en dugnadsbot på 250kr til 500kr. alt etter type dugnad. Det er selvsagt lov å ta kontakt med oss dersom dato og oppgave for dugnaden ikke passer, det er mulig å finne andre oppgaver eller kanskje gi en større oppgave ved neste dugnad. Det er de som uteblir uten å gi beskjed som blir bøtelagt.



Komiteer: er også en del av dugnadsinnsatsen
For å gjøre det hyggelig for ungene, arrangerer foreldrene bli kjent fest i september, adventfest i slutten av nov, akerenn / skidag i mars. (se dugnadsplanen).
Komiteene bør være klare i løpet av september slik at alle vet hvilke oppgaver de har dette barnehageåret. Det er de ansattes oppgave og fordele.

Jeg håper dere ikke syns dette virker uoverkommelig, det er faktisk ganske hyggelig!!

DUGNADSPAN GJENNOM BARNEHAGEÅRET:

August / Sept.	Dugnad i forb. med barnehagestart har det ikke vært de siste årene , men det kan bli aktuelt å klippe gress og rydde ute og kjøre bort søppel. "Bli- kjent- fest" torsdag 04.september. Det kommer egen invitasjon
Oktober	"Tomatsuppedugnad." dvs alle møter etter endt barnehagedag, spiser tomatsuppe og raker og rydder ute.
November	Vask av småleker, utkleddingsklær og andre tekstiler. (Hvis ikke personalet rekker det selv i en travel hverdag).
Desember	Adventsfest i barnehagen torsdag 27.november
Januar	Tar vi en pause - om det ikke dukker opp noe da☺
Februar Mars	Skirenn/akedag i mars , planlegging og ukedag fastsettes av komiteen.
April	Utedugnad, rake rydde. Kjøre bort søppel. Felles dugnad
Mai	Innvendig vedlikehold, maling, lakking, reparasjoner.
Juni	Rundvask av alle rom, vaske alle vinduer, , vaske gardiner, vaske uteleker og rydde i utelekeskur. Vaske dukkeklær og dukker vaske alle øvrige tekstiler. Sommerfest arrangert av "skolebarna". Dato fastsettes av komiteen.

FØDSELSDAGER.



Feirer vi ved at vi henger ut flagget, en voksen lager krone til barnet med motiv det selv velger, det er vår bursdagspresang til barnet. Før maten pyntes barnet med bursdagskappe og krone og plasseres på en "trone". En nydelig stol som barna selv har vært med å lage. Vi synger bursdagssanger eller andre sanger barnet måtte ønske. Vi sender "raketter" og kaster barnet opp i lufta og "bader i Mjøsa" - om det ønsker det. Vi avslutter med Labbetussemann og bursdagsbarnet går først til matbordet. Når alle har spist maten sin får jublanten servere det han/hun har med til feiringen. Vi oppfordrer til å ta med frukt. Det aller viktigste denne dagen er at bursdagsbarnet er i fokus og får lov til noe annet enn på vanlige dager.

PRAKTISKE OPPLYSNINGER:

Alle barn må ha med regntøy når været er utrygt. Hvis barnet har to regnsett kan det ene godt henge i barnehagen. Vi er ute en del av dagen selv om det regner eller er kaldt så husk å kle ungene etter været.

Send med ungene en merket/navnet pose med ekstratøy som kan være i barnehagen. Posen bør inneholde: votter, sokker, lue, skjerf, strømpbukse, underbukse, langbukse, trøye, genser, varm genser. Husk navn på tøyet !!

Alt tøyet (alle gjenstander) barna bruker i barnehagen skal være navnet. Vi kan ikke ta ansvar for ungenes tøy og eiendeler dersom de er uten tydelig navn.

De som bruker bleier har med egen bleiepakke som kan stå i barnehagen. Bruk helst bleier med tape i siden ikke trusebleier, da sparer dere oss for mye arbeid med av og påkledning.

Barna skal ha tøfler eller innesko som de tar på seg når de kommer til barnehagen. Det er forholdsvis gulvkaldt i barnehagen så bare sokker er ikke å anbefale. Inneskoene kan godt stå i barnehagen.



Til måltidet midt på dagen får ungene melk, (de som ikke tåler melk drikker vann, ikke saft.) Send med frukt eller grønnsaker til fruktstunden kl.1030 og matpakke til formiddagsmaten kl.1230.

Det er fint om de som følger barna til barnehagen kan hjelpe dem av med tøyet og på med innesko før de går. Det er hyggeligst for ungene. På ekstra travle dager tar vi selvsagt ansvaret for det.

Dersom barnet ikke kommer i barnehagen må dere ringe og gi beskjed.
Dersom barnet er syk skal det holdes hjemme

Det vil bli innkalt til foreldresamtale en gang pr. år, men si gjerne i fra om dere vil snakke med oss utenom denne timen.

Dersom barnet ønsker å ta med egne leker (dukker, bamser, biler) *kan* de gjøre det. Krigsleker er forbudt. Barnet må dersom det tar med egne leker gjøres oppmerksom på at vi ikke kan ta ansvar for deres leker og at de må låne dem bort til de andre og at lekene fort kan bli ødelagt der det er så mange barn som leker med dem.

Dersom det er en ledig plass i barnehagen en dag er det mulig og kjøpe seg en dagplass. Ring kl.10.00, så vet vi om det er noen som ikke kommer, pris pr. dag kr.250,00

ÅPNINGSTIDER.

Barnehagen er åpen fra kl0745- kl1630

Mellom kl0745 – kl0930 og kl1530 og kl1630 er det fleksitid.

Kjernetiden i barnehagen er fra kl 0930 til kl1530.

Vi ber om at barna leveres og hentes så presis som mulig.

Personalet har et kvarter til forberedelse, samtale, planlegging før ungene kommer og et kvarter etter at ungene er gått hjem. Disse minuttene er dyrebare for oss så vær så snill og respekter arbeidstiden vår og lever og hent barna presis!



BARNEHAGENS RUTINER I FORHOLDT TIL SMITTSOMME SYKDOMMER:

- Foreldrene er pålagt å holde barnet hjemme ved diare og / eller oppkast barnet skal holdes hjemme to dager etter siste utbrudd.
- Barn med virus-øyekatarr kan gå i barnehagen fra første dag. Barn med bakteriell øyekatarr kan gå i barnehagen fra et døgn (24 timer) etter at det er startet med medisinsk behandling.
- Foreldrene er pålagt å holde barnet hjemme dersom de vurderer barnet så sykt at det ikke kan delta i uteleken, (dette punktet kan diskuteres i enkelte tilfeller).
- Foreldrene har plikt til å melde fra dersom det forekommer lus hos barnet eller i familien.
- Foreldrene plikter å varsle barnehagen dersom barnet har vanlige barnesykdommer som vannkopper, meslinger, røde hunder el.l.



REGLEMENT FOR INBETALING AV BARNEHAGEPENGER:

Priser 2012

På årsmøtet 29.nov 2011 ble det vedtatt å legge på prisen på en 100 % plass med kr.250 for å kunne opprettholde kvaliteten bl.a. med god bemanning.

100 % plass kr. 2580

80 % plass kr. 2322

I tillegg kommer det kr.40,00 pr. mnd til melkepenger.

Det gis søskenrabatt.

ANDEL:

Alle familier som går i Askeladden Barnehage A/L må betale inn et andelsinnskudd. Andelen beløper seg til 1000 kroner. Når barnet slutter får man denne andelen tilbake, hvis de økonomiske forholdene i barnehagen tilsier dette. Alle er selvfølgelig velkommen til å donere hele eller deler av andelen til barnehagen. Disse pengene blir satt på egen konto og direkte til materiell og moro for barna.

DEPOSITUM.

Depositumet tilsvarende en månedsbetaling pr. barn i hver familie.

Merk: Foreldrebetaling for august forfaller 1.august og depositum for nye familier forfaller 20.juli.

Vi trenger depositum som en økonomisk sikkerhet. Hver familie får sitt depositum tilbake når barnet/ barna slutter i barnehagen, så sant familiens økonomiske mellomværende med barnehagen er oppgjort og i orden.

Askeladden Barnehage SA er en privat /foreldreid barnehage. Dette betyr først og fremst at det er foreldrene som står ansvarlige for den daglige driften. Det er foreldrene som er hovedansvarlige for at de ansatte får lønn og at det finnes penger til å kjøpe inn nødvendige ting som melk og tegnesaker, nye leker og annet pedagogisk materiale.

Derfor er vi helt avhengige av å ha stabile inntekter og dette igjen gjør at det er ekstra viktig at alle betaler barnehagepengene til rett tid.

Foreldrebetalingen i barnehagen forfaller til betaling den 1. i hver måned. Det er viktig at alle overholder dette. Etter 14 dager blir purring sendt ut, og det påløper et purregebyr på kr.60,00. Blir ikke foreldrebetaling betalt etter annen gangs purring mister barnet plassen med øyeblikkelig virkning og depositum blir ikke utbetalt.

Ekstra dager koster kr.250,00

Dette kan synes urimelig strengt, men ble vedtatt på styremøte i august 2001 på bakgrunn av store problemer med dårlige betalere.



Skiløperne i heftet er fra oppgaven; Mal en skiløper i vinterlandskap.
(kan hende kan de lære oss noe om hvor vanskelig det egentlig er å holde orden på staver og ski :-). Høstbildene er hentet fra tema: Mal et høstlandskap og damen med stolen er fra Munchs maleri "Døden i sykeværelset"

25.juni 2013
Kari Olstad